

1. Рассмотрим первый путь. Посещение урока с последующим анализом.

Чтобы решить возникший вопрос управленец, как правило, обращается к универсальной управленческой цепочке.

Анализ – планирование – контроль-учет...

В.А.Сухомлинский писал: «Многочисленные наблюдения за работой руководителей школ убеждают в том, что поверхностность, примитивизм руководства – это, прежде всего результат того, что директор не знает, что делается на уроках, в каком направлении развивается творческое мастерство учителя, да и есть ли оно вообще в школе это мастерство».

Главная задача – быть на уроке! (управленцу естественно).

«Анализ урока был и остается эпицентром управленческой деятельности руководителей школы», стр. 251, Конаржевский Ю.А.

С.Соловейчик как – то в одной из своих статей в «Учительской газете» обмолвился такой фразой: «Урок – загадка, учитель – загадчик, а человек, разбирающий урок, кто бы он ни был должен быть разгадчиком».

Далее Конаржевский пишет «Подмечено удивительно верно. Но, к сожалению, в директорской среде и «разгадчиков» не так уж много, там больше всего «пересказчиков». И, конечно же, винить в этом наших руководителей школ нельзя, ибо, во-первых, сложному делу «разгадки урока» надо учить всех учителей со студенческой скамьи, а будущих руководителей дополнительно при подготовке их к этой деятельности, а во-вторых, для того чтобы учить, надо иметь сколько-нибудь разработанную теорию и технологию педагогического анализа. Таковой мы до сих пор не имеем, руководителей школ, как профессионалов – управленцев не готовим, аналитическое мышление у студентов педагогических вузов не развиваем. Так откуда же появятся «разгадчики»».

Выходит что если администратор не разгадчик, а пересказчик, он в анализе урока – мягко говоря дилетант. **Его первая задача состоит в необходимости изучить фундаментальную науку. Стр. 5 (Конаржевский Ю.А.) от автора.** Не следует ожидать, что читатель поработав с этой книгой, сразу же освоит системный подход к анализу урока и превратится в системника. Отнюдь. Осознание материала книги – это только начало дела, освоить системный анализ урока можно только путем большой и серьезной практики, претворение его технологий в процесс управления школой.

В результате, традиционный урок – урок, организованный по схеме I преподавание – усвоение – воспроизведение, урок, в основе которого лежит объяснительно- иллюстративный метод обучения живет и здравствует, не меняясь десятки лет, хотя не отвечает времени.

В то же время традиционный урок – это универсальный комбинированный урок, имеющий одинаковую структуру и модель по большинству предметов, урок, притягивающий своей простотой, урок знакомый со школьных лет каждому учителю (как нас учили, так и мы учим), урок, стоящий на вооружении многих и многих учителей предметников.

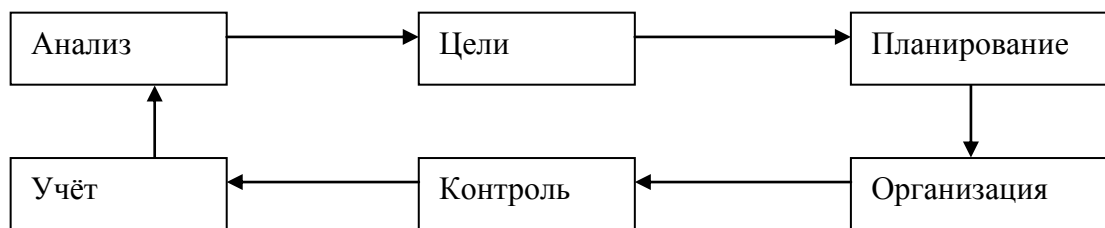
На вопрос анкеты: «Что дают посещения ваших уроков руководителями школы?» 75% опрошенных ответили «... Пользы эти посещения не приносят, так как руководители школ ограничиваются при анализе урока общими указаниями и несущественными замечаниями, обнаруживающими незнание предмета и некомпетентность в методике его преподавания». Стр.295 Конаржевский Ю.А. **Примеров приведено достаточно подобных (там же).**

Колесо управления колоссальной системой народного образования примерно на 60% прокручивается волостью. Что же говорить о директорах школ? Стр.294 Конаржевский Ю.А.

«Посещения и анализ уроков – важнейшая работа администрации; от ее высокого научного уровня зависит очень много: интеллектуальное богатство жизни педагогического и ученического коллективов, методическое мастерство педагогов, многогранность запросов и интересов воспитанников. От повседневного совершенствования уроков, осуществляемого благодаря вдумчивому анализу руководителей, зависит культура всего педагогического процесса в школе», В.А.Сухомлинский.

И так, что делать?

Изучать фундаментальные труды ученых по вопросу теории и анализа урока и «ходить» по кругу.



Эффективность такого хождения будет зависеть от многих факторов – какие мы цели будем выбирать, как будем планировать работу и организовывать ее. Как известно «Все рано или поздно встает на круги своя». Урок качественно не меняется.

Что в этой ситуации можно пожелать руководителям школы?

Воспользоваться одной из самых умных мыслей на свете: **справляйтесь с неприятностями по мере их поступления.**