

## **2. Рассмотрим второй подход к решению вопроса повышения эффективности урока.**

### **Передачу опыта, ППО – передового педагогического опыта.**

«Любой учитель заинтересован в освоении передового опыта, который не только улучшает результаты, но и облегчает труд. Но преимущество того или иного метода не навязывают – в них убеждают». Ж – «Н.О.» 1994 г. №6 «Урок снаружи и внутри» Аркадий Кельман, учитель математики 821 московской школы.

Директор, как правило учитель, его как и любого учителя учили проводить уроки, он провел их тысячи, посетил сотни – здесь **администратор – профессионал.**

Он умеет (обязан) профессионально организовать урок (не анализ урока).

Его первая задача – обобщить опыт организации (построения) урока, в т.ч. и свой опыт построения урока отвечающего современным требованиям.

### **Но что такое современный урок?**

Обратимся к трудам Конаржевского Ю.А. стр. 16. "Система. Урок. Анализ.", Псков: ПОИПКРО, 1996.

«**Современный урок** – это, прежде всего урок, на котором учитель умело, использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, формирования ее нравственных основ. Совершенно очевидно, что для осуществления всех этих и многих других сложных задач не может быть раз и навсегда установленного типа урока, с застывшими навечно этапами и стандартной последовательностью их осуществления».

Т.о. **современный урок** - это продукт творческий, а значит предложить алгоритм создания его универсальной модели невозможно.

В то же время, на наш взгляд, предложить ту или иную модель урока – модель урока универсальную в данной СО (системе обучения), учитывающую требования к современному уроку можно и нужно. Можно и нужно подготовить учителя к работе в данной модели урока (с данной моделью урока).

### **Какие основные моменты при конструировании такого урока на наш взгляд нужно учесть?**

#### **1. Новая организация урока.**

Хорошо известно, что чаще всего учителя в поурочных планах планируют, как правило, только свою деятельность. Мы не думаем о деятельности учащихся, потому что не знаем, как её организовать. Наша педагогическая наука хорошо вооружила нас только методикой преподавания – в результате на уроке в поте лица трудится только учитель.

Как пишет Ш.А.Амонашвили, учебный материал сам по себе нейтрален он не воспитывает и не развивает. Чтобы он воспитывал и развивал, надо перестроить характер участия школьников в добывании знаний, умений.

Только в труде можно приучиться к труду, только в труде можно полюбить труд – это правило должно стать основой обучения детей.

Такова установка народной педагогики, на почве которой возникла и развивалась вся педагогическая наука.

В чем состоят существенные особенности учебного процесса в соответствии с данной установкой, какова, следовательно, схема организации урока, организация деятельности учителя и ученика на уроке. «Существенные особенности состоят в том, что во – первых изменяется роль учителя в учебном процессе. В его функции входят не только доведение до учащихся необходимого содержания учебного материала (СУМ) (стрелка1), но и создание условий для возникновения деятельности учения (и в первую очередь сформировать у учащихся адекватную цель деятельности), организовать и управлять познавательной (или практической) деятельностью учащихся, контролировать и оценивать его результаты (стрелка2)» (Познавательные процессы и способности в обучении, Москва «Просвещение» 1990г. В.Д.Шадриков и др.).

- а) Сформировать мотивы деятельности,
  - б) Организовать и управлять познавательной (или практической) деятельностью,
  - в) Сформировать у учащихся адекватную цель деятельности.
- Создать условия для возникновения деятельности учения



#### ПРИ ЭТОМ ВАЖНО ВЫДЕЛИТЬ

- А) Компоненты знаний, которые подлежат обработке (госстандарты, объяснительная записка к программе, где определены основные ЗУНы по теме)
- Б) Уровень, до которого должен быть усвоен изучаемый материал всеми, задания с адаптацией
- В) Материал для запоминания (как организовать запоминание – осуществить структурирование материала, создать опорный конспект и т.д.).
- Г) Способы, методы которыми будет возбуждаться внимание, мышление учащихся на разных этапах урока и т.д.

#### ПОНИМАНИЕ

Заключается не в формальном усвоении текста, а в воссоздании (с опорой на текстовое описание на основе «опыта в широком смысле») того, что подлежит усвоению (текст при этом является лишь средством описания).

Причем воссоздание не на основе механического заучивания, а самостоятельного искания и открытия существенно нового, соотношения с тем, что уже известно (что в психологии обычно называют пониманием) и что является одной из основных функций мышления.

Доктор психологических наук, профессор Ираида Сергеевна Якиманская считает, что образование, это не только обучение (воспитание), но и учение, как особая индивидуальная деятельность ученика.

Учение не есть прямая проекция обучения, т.е. активной стороной в обучении выступает сам учащийся (как субъект учения).

Изложение материала или текст учебника (стрелка 1), т.о., играет в обучении важную роль, состоящую в предоставлении материала, содержания для собственной деятельности ученика (стрелка 3).

Содержание может быть полноценно усвоено только при соотнесении с тем, что уже известно, что в психологии обычно называют пониманием – (стрелка 4) и лишь в той мере в какой включено в схемы активной деятельности ученика (стрелка 3).

Во – вторых учеба ребенка может быть успешной только в том случае, если сформированы мотивы деятельности.

Учеными доказано, что показатели памяти, других свойств нервной системы значительно выше, если сопряжены с деятельностью, глубоко интересующей человека.

В – третьих, для успешной реализации учебной деятельности нужно не только активно работать с материалом, понимать его, ориентироваться в его логике, уметь ставить оптимальные цели своей деятельности, но и владеть приемами управления деятельностью,

самоконтроля, саморегуляции, что невозможно без анализа закономерностей самой деятельности.

Для реализации современного урока, помимо этого важно на наш взгляд обладание учителем достаточным методическим «арсеналом», а ученику учебным.

МЕТОДИЧЕСКИЙ АРСЕНАЛ УЧИТЕЛЯ:	УЧЕБНЫЙ АРСЕНАЛ УЧЕНИКА:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение педагогическими технологиями</li> <li>2. Владение методами (приемами) развития П.В.М и т.д.</li> <li>3. Дифференцированный подход в обучении</li> <li>4. Умение организовать работу в парах, группах</li> <li>5. Умение провести физкультминутку</li> <li>6. Умение организовать взаимоконтроль, самоконтроль</li> <li>7. Владение ТСО и т.д.</li> <li>8. Владение различными способами изложения (индуктивный, дедуктивный, аналоговый).</li> <li>9. Владение информационными технологиями и т.д.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыки работы с текстом учебника,</li> <li>2. Навыки работы со справочником,</li> <li>3. Владение приема мыслительной деятельности – анализ, синтез, абстрагирование, обобщение,</li> <li>4. Навыки планирования работы,</li> <li>5. Навыки самоконтроля,</li> <li>6. Умение работать в парах, группах и т.д.</li> <li>7. Владения методами научного познания (индукция, дедукция, традукция),</li> <li>8. Самооценка и взаимооценка.</li> <li>9. Владение информационными технологиями и т.д.</li> </ol>

**2) Новая модель урока**, учитывающая то, что для успешного изучения любого предмета необходимо чтобы информация хорошо **воспринималась**, осмысливалась и **выдавалась**.

	Прием информации	Выдача информации
Устная речь	<b>Слушание</b>	<b>Говорение</b>
Письменная речь	<b>Чтение</b>	<b>Письмо</b>

Кроме того, для успешного приема и выдачи информации необходимо наличие развитой

**памяти**  
**мышления**  
**внимания**  
**воображения**

психические свойства (или особенности личности)

Кроме этих восьми составляющих необходимо на каждом уроке уделять достаточное внимание работе по овладению учащимся понятийным аппаратом по предмету.

При предъявлении СУМ, необходимо знать, что ученик должен все-таки заучить, усвоить, ввести в память путем произвольного запоминания.

В каждом предмете должен быть очень тщательно выделен такой минимум, являющийся базовым. Как организовать его прочное усвоение?

Контрольные вопросы, задания по отработке основных ЗУН (знаний, умений, навыков). Остальной материал должен прорабатываться с использованием внешней памяти (таблиц, записей, схем, опор) с ориентацией на произвольное запоминание, расширяющее возможности каждого ученика, занятого активной творческой деятельностью.

И это не все. Дети могут плохо учиться, могут не хотеть учиться даже при хороших интеллектуальных возможностях из-за отсутствия мотивации. А потому необходимо использовать методы развития познавательного интереса детей, такие, как методы, опирающиеся на неожиданность, парадоксальность, занимательность, создание ситуации новизны, успеха, учебные дискуссии, познавательные игры и т.п., которые существенно усиливают учебную мотивацию, поскольку удовлетворяют познавательные интересы учеников. А именно интерес – ведущая потребность в обучении.

Все виды тренировок по развитию внимания, памяти должны хотя бы отчасти заинтересовать учащихся. По исследованиям академика Ю.К. Бабанского, 51% детей, обнаруживающих текущую (временную) неуспеваемость, не могут усваивать программный материал из-за несформированности основных учебных умений. Иначе говоря, причина не столько в детях, сколько в педагогах, которые безнадежно пытаются проходить программы дальше, в то время как необходимо остановиться, сформировать учебные умения на нужном этапе (это должна сделать еще начальная школа) и только после этого продолжать изучать новый материал. Ж. «НО» №8, 2001г. Марк Поташник, академик РАО «Управление качеством образования в вопросах и ответах». **Навыки остаются, факты улетучиваются.** 60-70% информации пролетает мимо сознания ученика на уроке.

**Т.о. для организации современного урока необходимо изменение структуры урока, его организации, роли учителя на уроке и ученика. На каждом уроке нужно сокращать время на общеклассные формы работы (объяснение, показ) изменять их, чтобы увеличить время для самостоятельной работы учащихся, совмещаемой с индивидуальной работой учителя с отдельным учащимся по очереди (целесообразно давать дополнение к учебнику, а не его изложение, чтобы предоставить учащимся возможность больше поработать над учебником самостоятельно).**