

Урок физики в АСО

Модель типового урока физики в АСО		
Деятельность учителя		Деятельность учащихся
Учитель знакомит с планом урока, дает задание на второй этап урока – проверка Д/З, задания на развитие П.В.М.В., задания с адаптацией	I O → 2'	Организационный этап. Ученики слушают учителя, объединяются в пары, выбирают задания с адаптацией.
Учитель садится к паре или одному ученику и слушает ответы учащихся, или задает вопросы и слушает ответы, если ученик сидит за партой один, контролирует работу учащихся у доски, работу учащихся в парах, может проверить у некоторых учащихся письменное Д/З, объяснить непонятное из Д/З.	II ~ВК или (ОК) ~	Работа в статических парах. Взаимоконтроль. Работа ассистентов учителя. Ученики отвечают друг другу на «КВ», вопросы по Д/З. Трое учеников работают у доски, из них двое решают задачу (обычно новую), или описывают опыт, объясняют явления, принцип действия прибора (обычно отбирается главный материал – необходимый для усвоения), третий учащийся работает у доски с единицами физических величин, выполняет задания по освоению ЗУН.
Учитель подводит итог по второму этапу урока, дает задания учащимся, вопросы т.о. чтобы максимально подготовить учащихся к IV этапу урока.	III O → 13'	Учащиеся класса слушают результаты выполнения СР учащимися у доски, слушают учащихся, ответы которых оценены товарищами на «4» и «5», отвечают на вопросы учителя (направленными на подготовку учащихся к восприятию нового материала).
Учитель проводит краткую вступительную беседу, как правило ставит проблемный вопрос, сообщает тему урока, предлагает учащимся записать тему урока в тетрадь и открыв новый параграф учебника ответить на «универсальные вопросы» - о чем (ком) говорится в тексте? Что об этом (нем) говорится? Что это за явление (устройство)? Уяснив содержание параграфа ответить на проблемный вопрос, далее учитель работает в режиме ВК, помогает учащимся сформулировать ответы на «УВ».	IV ~ВК ~	Изучение нового материала. Учащиеся работают самостоятельно с текстом учебника. Чаще отвечают на так называемые «открытые вопросы» (к ним относятся и «УВ» - О чем говорится в тексте? Что об этом говорится? И тому подобное). Записывают кратко содержание ответов в тетради. Советуются друг с другом в паре. В некоторых случаях составляют вопросы к параграфу и отвечают на вопросы. Допускается работа с готовыми вопросами к тексту параграфа.
Учитель в ходе краткой фронтальной беседы заслушивает ответы на «УВ», нацеливает учащихся на выделение главного материала подведению итога по IV этапу урока, ответа на вопрос «Что они узнали на уроке?»	V O → 27'	Ученики участвуют во фронтальной беседе, выделяют главный материал, формулирует «КВ» - контрольные вопросы, уточняют ответы на «УВ» - универсальные вопросы.
Учитель предлагает учащихся рассказать друг другу ответы на «УВ», или главные вопросы (возможно на вопрос – что они узнали сегодня на уроке?).	~ВК VI ~	Работа в парах. Отвечают друг другу на «УВ» или главные вопросы (подлежащие внесению в список «КВ»).
Учитель решает типовую задачу, задает адаптированное Д/З, диктует «Контрольные вопросы».	VII O → 36'	Учащиеся делают запись типовой задачи, слушают пояснения учителя, записывают Д/З, контрольные вопросы.
Учитель дает задачи (задания) для работы в статических парах, динамических парах, задания с адаптацией, осуществляет индивидуальную работу с учащимися, оценивает их продвижение.	~ИР (ОК) VIII 45' ~	Закрепление знаний. Учащиеся решают задачи, участвуют во взаимоконтроле, оказывают друг другу помощь, включаются в выполнение заданий с адаптацией. Ученики быстро выполнившие задания могут перейти к выполнению Д/З.

ВК- включённый контроль
ИР – индивидуальная работа

О - обучение
ОК – отключённый контроль